

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศ เมื่อทุกๆ ประเทศในโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น ขณะที่ประเทศไทยซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่เร่งปฏิรูปตัวเอง โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืนซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 นี้ ยึดการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย เพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 เช่นเดียวกับวาระการปฏิรูปอื่นๆ มีทิศทางการพัฒนาและกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนนอกจากนี้ในตอนท้ายของแผนฯ ดังกล่าวยังมีวิสัยทัศน์ ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีของสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ “สังคมผู้สูงอายุ” อย่างมีคุณภาพ ในด้านกำลังแรงงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนามุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาทักษะของแรงงานไทยทั้งแรงงานเข้าใหม่และแรงงานที่มีอยู่เดิมเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงเป้าหมายในภาคการผลิตและบริการ รวมถึงเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปและควรพัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้านประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความพร้อม เพียงพอต่อการใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภค รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และรัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาการประสบ

อันตรายจากการทำงาน ที่ส่งผลกระทบต่อผลิตภาพและการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ประเทศ โดยที่ผ่านมารัฐบาลได้มีการขับเคลื่อนบริหารจัดการและบูรณาการการดำเนินงานของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยประกาศระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานและปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี” เพื่อให้การดำเนินงานความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ในการลดการประสบอันตรายจากการทำงานอย่างยั่งยืน ซึ่งปัจจุบันเป็นกรอบระยะเวลาการดำเนินการ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2560 – 2569) โดยมีกรอบแนวทาง 1) การส่งเสริมคนทำงานให้มีความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี 2) การให้ความสำคัญในการป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงจากอันตรายและการเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยอาศัยแนวทางประชารัฐ 4) การเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงป้องกันด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย และ 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการและการดำเนินงานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในทุกระดับ สอดคล้องกับ กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน ได้ส่งเสริมให้ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาเป็นต้นแบบในการดำเนินการ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ได้กำหนดในกฎกระทรวง ” โรงเรียนควรมีแนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้บุคคลผู้ใดหนึ่งก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคนขึ้นไปคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็กตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็กให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ด้วยการเข้าค่ายเดินป่า ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ทั้งนี้ประเด็นความปลอดภัยที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีด้วยกันทั้งหมด 3 เรื่อง คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสมเกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝากรอบปลั๊กไฟฟ้า หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบสิ่งขรุขระจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียงลูกกรงที่มีความถี่ มีระดับสูงจนเด็กไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกั้นไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มี การระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาด อาจทำให้เด็กได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ 2) การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่

จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ในบริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไปกำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย 3) กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบข้อบังคับความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการถึงบ้าน การขับขี่ยานยนต์อย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ เป็นต้น (คู่มือแนวปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา, 2556: 7-8)

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อำเภอเวียงป่าเป้า เป็นพื้นที่ที่เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดเชียงราย เป็นอำเภอที่อยู่ทางใต้สุดของจังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ขนาดใหญ่ซึ่งรองจากอำเภอเมืองเชียงราย และอำเภอแม่สรวย มีลักษณะเป็นที่ราบสลับกับเทือกเขาตลอดทั้งแนวมีเทือกเขาที่สูงที่สุดของจังหวัด มีประชากรอาศัยอยู่ในพื้นที่หลายเชื้อชาติ เช่น อาข่า ม้ง ไทลื้อ มูเซอ แม้ว เย้า อพยพมาจากสิบสองปันนา ทางตอนใต้ของประเทศจีนปัจจุบันบางส่วน และอพยพมาจากจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าได้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาช่างยนต์ 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 3) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 4) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง 5) สาขาวิชาการบัญชี 6) สาขาวิชาการตลาด และ 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 6 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 2) สาขาวิชาไฟฟ้า 3) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 4) สาขาวิชาการบัญชี 5) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากประเด็นดังกล่าว พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเปามีนักเรียน นักศึกษาที่มีสภาพความแตกต่างทางเชื้อชาติ อยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างทางสังคม เศรษฐกิจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เกิดปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน ได้ผลความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ข้อ	รายการ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561		
		\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1.	ด้านความปลอดภัย	2.00	0.30	น้อย	3.43	0.84	ปานกลาง
2.	ด้านสุขอนามัย	2.05	0.29	น้อย	3.39	0.94	ปานกลาง
3.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2.07	0.24	น้อย	3.40	0.90	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.04	0.28	น้อย	3.41	0.89	ปานกลาง

ที่มา: งานปกครอง และงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า, 2560-2561

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพความปลอดภัยในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.28) และในปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.89)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ในแต่ละปีการศึกษา พบว่ามีสถิติการเกิดอุบัติเหตุจำนวนมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาระบบความปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าโดยเร่งด่วน วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านอาชีวอนามัย และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นต้องดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามผลการดำเนินการโครงการ โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.) มาประเมินโครงการ ทั้งนี้เพราะว่ารูปแบบการประเมินดังกล่าวมีกระบวนการประเมิน ที่ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา หรือปรับปรุงการดำเนินโครงการ ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีวัตถุประสงค์ในการประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 - 4.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
 - 4.2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 - 4.3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 - 4.4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 - 4.5. เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านสุขอนามัยและ 3) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2562 รูปแบบการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983: 123) ดังนี้

1.1. การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ

1.2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากรงบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์

1.3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ (Process) เป็นการตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

1.4. การประเมินผลผลิต (Product) เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1.4.1. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

1.4.2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.3. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.4.5 เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย

2.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 729 คน

2.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

3.1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-valuation) เป็นการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ

ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า (ตุลาคม 2561 – ธันวาคม 2561)

3.2. การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ การตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข (มกราคม 2562 – มิถุนายน 2562)

3.3. ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ (มิถุนายน 2562 – สิงหาคม 2562)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยและด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2) พัฒนาการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพ

2. **การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยการประยุกต์ใช้การประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยแบ่งการดำเนินการประเมินโครงการออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 ร่วมกันประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ระยะที่ 3 ร่วมกันประเมินหลังดำเนินโครงการในด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1. **การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า** หมายถึง การตรวจสอบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับความเหมาะสมของความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามตัวชี้วัดดังนี้

2.1.1 **ความต้องการจำเป็นของโครงการ** หมายถึง ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่เห็นความจำเป็นของการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.1.2 **ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์** หมายถึง ความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ที่กำหนดกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเข้ากันได้หรือความถูกต้องพอเหมาะของวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ละข้อ เพื่อให้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าประสบผลสำเร็จ

2.2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง ความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งความพร้อมของผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน มีความเหมาะสมของจำนวนผู้ร่วมโครงการ และการเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนเริ่มโครงการ

2.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ

2.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ หมายถึง ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ หมายถึง ความเหมาะสมเพียงพอ และความสอดคล้องของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.3. การประเมินด้านกระบวนการการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การตรวจสอบการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.3.2 การดำเนินการ (Do) หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ การสนับสนุน และจูงใจให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

ดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.3.3 การติดตามและประเมินผล (Check) หมายถึง การตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผล ทั้งการประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม

2.3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การตรวจสอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม ได้นำผลการประเมินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่ประเมินผลแล้วมาพัฒนาหรือแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหา และการรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.4. การประเมินด้านผลผลิตโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หมายถึง การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

2.4.1 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเปามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

2.4.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.4.5 เปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561-2562

3. คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาปลอดภัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วนการประเมิน คือ ส่วนที่ 1 การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ (หากไม่มีการดำเนินการ จะไม่ได้รับการพิจารณาให้คะแนนในส่วนที่ 2) ส่วนที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี และสถานศึกษาจะต้องได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 15 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา 2) กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความ

ปลอดภัยในสถานศึกษา 3) กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 4) กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส. 5) กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา 6) กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า 7) กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา 8) กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา 9) กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน 10) กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ 11) กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน 12) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 13) กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา 14) กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 15) กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจตามแบบประเมินที่สอบถามเกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.1 สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

5.2 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

6. การเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมการสำรวจและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษา กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและเสริมสร้างวินัยจราจร

6.2 ด้านสุขอนามัย หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส. กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและการจัดเก็บข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดและปัญหาหมอกควัน

6.3 ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม ห้องน้ำ และอ่างล้างมือ กิจกรรมพัฒนาโรงอาหารและสวัสดิการน้ำดื่มสำหรับบุคลากรและผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

8. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการที่ทำหน้าที่สอน และลูกจ้างชั่วคราวที่ทำหน้าที่สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

9. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ทำงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

10. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 1.1. นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- 1.2. ช่วยลดความสูญเสียที่อันเนื่องมาจากการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา

- 2.1. ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.2. สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา นำไปปรับใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ได้
- 2.3. ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโครงการ
- 3.2. เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ต่าง ๆ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป
- 3.3. เป็นแนวทางสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

- 4.1. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งมีบริบทคล้ายคลึงกัน ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2. เป็นแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ประชาชน/ชุมชน

5.1. ประชาชน/ชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาและความปลอดภัย
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

5.2. ประชาชน/ชุมชนให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาที่
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า